

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**

**Серафимовичского муниципального района**  
**МКОУ Среднецарицынской СШ**

**РАССМОТРЕНО**

педсоветом

---

Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Короткова Е.А.  
Приказ №104  
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 6 класса

с интеллектуальными нарушениями ( Вариант1)

**Х. Среднецарицынский 2025**

## **I. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Устав МКОУ Среднецарицынской СШ;
3. Учебный план МКОУ Среднецарицынской СШ на 2025- 2026 уч. год;
4. Календарный учебный график МКОУ Среднецарицынской СШ на 2025-2026 уч. год;
5. Расписание уроков на 2025 – 2026 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115
7. Перечень учебной литературы на 2025/26 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе в МКОУ Среднецарицынской СШ на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21.05.2024г. № 347.
8. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
9. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика 6 класс (ФГОС ОВЗ)/Капустина Г.М., Перова М.Н./для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М.: Просвещение/, и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Математика является продолжением изучения курса начального звена.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана МКОУ Среднецарицынской СШ. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### **Задачи преподавания математики:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### **II. Содержание обучения.**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### **Содержание учебного предмета в 6 классе.**

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.
- Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
- Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.
- В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плиток, вычерчивание плана цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

### **III. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных** результатов (ФГОС образования с интеллектуальными нарушениями, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599). **Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Личностные результаты** изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b>	
- слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей. - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

**Предметные** результаты освоения АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ИН выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью);
- достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>6 класс</b>	
– знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; – уметь определять разряды в записи	– знать числовой ряд 1—10 000; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 – знать разряды и классы в пределах 1 000 000; – уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – уметь получать и раскладывать числа из

четырёхзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных



	прямыхназаданномрасстоянии; 1. уметьстроитьвысотувтреугольнике; 2. уметьвыделять,называтьэлементыкуба,бруса; 3. уметьопределятьколичествоэлементов куба, бруса; 4. знатьсвойствагранейиреберкубаибруса.
--	---

**Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:**

**Регулятивные БУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные БУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

**Коммуникативные БУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнении вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:



- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными-это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно к несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке *комбинированных работ*:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих **из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только **из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение ими практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих контрольных работ и промежуточной аттестации.

### **Контрольно-измерительный материал.**

Предложенные контрольные работы распределены по темам. Их содержание и последовательность соответствуют тематическому планированию курса математики.

**Задания** соответствуют требованиям к усвоению знаний, умений и навыков.

При составлении заданий использовался дифференцированный контроль результатов обучения математике, при котором для проверки усвоения обучающимися одного и того же вопроса программы используются задания различной степени сложности. В соответствии с этим подходом каждая контрольная работа имеет два варианта.

**Вариант 1** выполняют обучающиеся с базовым уровнем, **вариант 2** выполняют обучающиеся с минимальным уровнем.

## **IV. Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.** В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МКОУ Среднецарицынской СШ предмет (математика) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			теорети- ческие	практические (контрольные, самостоятель- ные работы)		
1.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	16	11	1		1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами
2.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	24	1	Компоненты сложения	1. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности;
3.	Обыкновенные дроби	17	15	2	Понятие дроби Смешанное число	2. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
4.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	24	22	2	Компоненты умножения Компоненты деления	3. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;
5.	Повторение	19	18	2	Компоненты сложения	4. Эстетическое воспитание: 5. Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками: организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи; 6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
	<i>Итого:</i>	136	128	8		

Примечание: Содержание некоторых тем планирования внесены из учебника это обусловлено краткостью и сухостью формулировки данных тем в программе, но тем не менее предполагающих изучение тем указанных в планировании.

**Календарно-тематический план по математике на 2024-2025 учебный год**  
**6 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть – 32 часа						
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 16 часов						
1	Геометрический материал Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	03.09	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	04.09	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
3	Таблица классов и разрядов	1	05.09	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее

						числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
4	Простые и составные числа	1	06.09	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа
5	Взаимное положение прямых на плоскости	1	10.09	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	11.09	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
7	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	12.09	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нумерация в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
8	Работа над ошибками. Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	13.09	Выполнение работы над ошибками. Закрепление изученных тем нумерации в пределах 1000. Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых задач на кратное	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных



				сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
9	Перпендикулярные линии	1	17.09	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
10	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	18.09	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	19.09	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	20.09	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты

				<p>проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента</p>	<p>уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p>
13	Построение перпендикулярных линий	1	24.09	<p>Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам</p>	<p>Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя</p>	<p>Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника</p>
14	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	25.09	<p>Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия</p>	<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p>
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	26.09	<p>Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания</p>	<p>Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя</p>	<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении</p>

16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	27.09	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов</b>						
17	Построение перпендикулярных линий	1	01.10	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
18	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	02.10	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
19	Таблица классов и разрядов	1	03.10	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	04.10	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество

				разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
21	Построение параллельных линий	1	08.10	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника
22	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	09.10	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
23	Округление чисел	1	10.10	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
24	Сравнение чисел	1	11.10	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000

25	Геометрический материал. Треугольники.	1	15.10	Различение треугольников среди других геометрических фигур. Распознавание по видам углов.	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
26	Римская нумерация	1	16.10	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
27	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	17.10	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 без перехода через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	18.10	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд

29	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	22.10	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	23.10	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
31	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	1	24.10	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов вычитания. Закрепление решения примеров на основе связи разности и уменьшаемого вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
32	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине	1	25.10	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания



	уменьшаемого стоит единица					
<b>II четверть -32 часа</b>						
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа Геометрический материал. Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	05.11	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд  Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания  Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания  Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	06.11	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	07.11	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	08.11	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания

					на образец при помощи калькулятора	сложением и наоборот
37	Высота треугольника	1	12.11	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	13.11	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	14.11	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	15.11	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1 см = 10 мм, 1 м = 10 дм, 1 т = 10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата
41	Прямоугольник. Высота	1	19.11	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение	Выполняют построение прямоугольника по

	прямоугольника			прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	20.11	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	21.11	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	22.11	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают

	(все случаи)			крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
45	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	26.11	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	27.11	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	28.11	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают

				измерении величин	опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	29.11	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
49	Положение прямых в пространстве	1	03.12	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.
<b>Обыкновенные дроби – 17 часов</b>						
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей	1	04.12	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с

	(повторение)			дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	числителями и знаменателями	одинаковыми числителями и знаменателями
51	Образование смешанного числа	1	05.12	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	06.12	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Уровень и отвес	1	10.12	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
54	Основное свойство дроби	1	11.12	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	12.12	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с



					обыкновенными дробями	обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	13.12	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб, брус, шар	1	17.12	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
58	Преобразование обыкновенных дробей		18.12	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	19.12	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.12	Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
61	Куб	1	24.12	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства
62	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные	1	25.12	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.

	дроби»					
63	Работа над ошибками.	1	26.12	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
64	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.12	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
<b>III четверть – 43 часа</b>						
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	09.01	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	10.01	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	14.01	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)

68	Куб. Свойство граней	1	15.01	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
69	Вычитание смешанного числа из целого	1	16.01	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	17.01	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
71	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния		21.01	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
72	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	22.01	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
73	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение	1	23.01	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к

	и вычитание обыкновенных дробей»				помощь учителя	учебному заданию
74	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	24.01	Выполнение работы над ошибками. Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов  Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	28.01	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
76	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	29.01	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
77	Решение составных задач на встречное движение	1	30.01	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение
78	Составление задачи на встречное движение по	1	31.01	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время.	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания

	чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»			Расстояние»	самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов</b>						
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	04.02	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
80	Масштаб 1:2, 1:5	1	05.02	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	06.02	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи
82	Умножение неполных четырехзначных	1	07.02	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число

	чисел на однозначное число			число. Закрепление умения решать составные задачи	многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	11.02	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	12.02	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
85	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на	1	13.02	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка



	однозначное число и круглые десятки»			по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
86	Масштаб 1:10, 1:50	1	14.02	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
87	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	18.02	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Решают задачи по условию, задачи, где содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
88	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	19.02	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе,	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб

				вычисление масштаба изображённых фигур		
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	20.02	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	21.02	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с	1	25.02	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное».	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных

	переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)			переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
92	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	26.02	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	27.02	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное	1	28.02	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя

	число с переходами в двух разрядах			Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	«Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	04.03	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
96	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	05.03	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на	1	06.03	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с

	конце)				в строчку)	записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением	1	07.03	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)		11.03	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	12.03	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
101	Нахождение дроби от числа	1	13.03	Повторение и закрепление правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное	1	14.03	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и

	число (все случаи). Порядок действий			порядок действий	данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	18.03	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
104	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	19.03	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
105	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Деление многозначных чисел на однозначное число с	1	20.03	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий деления многозначных чисел на круглые	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).

	переходом через разряд»			десятки	арифметические задачи практического содержания по данной теме.	Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.
106	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	21.03	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
107	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	25.03	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
<b>IV четверть – 30 часов</b>						
108	Деление с остатком	1	04.04	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
109	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	08.04	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением.	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением.

					Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают арифметические задачи практического содержания
110	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	09.04	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур
<b>Повторение – 20 часов</b>						
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	10.04	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	11.04	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
113	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.04	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят



				Закрепление умения решать простые и составные задачи	Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
114	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	16.04	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	17.04	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
116	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	18.04	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

					словесной инструкции учителя	
117	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	22.04	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 10 000»	1	23.04	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
119	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Все действия в пределах 10 000»	1	24.04	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические

						задачи практического содержания по данной теме.
120	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	25.04	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
121	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	29.04	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
122	Высота квадрата и прямоугольника	1	30.04	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
123	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	02.05	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
124	Периметр треугольника, прямоугольника,	1	06.05	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр

	квадрата					
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	07.05	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
126	Решение задач на встречное движение	1	13.05	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
127	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	14.05	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
128	Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами»	1	15.05	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
129	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	16.05	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Выполняют работу над ошибками. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют работу над ошибками. Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз

130	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	20.05	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
131	Высота квадрата и прямоугольника	1	21.05	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	22.05	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
133	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	23.05	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при

					полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной	измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
134	Периметр прямоугольника	1	27.05	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон
135	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	28.05	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
136	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	29.05	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
Итого за год : 136 часов						

## V. Информационно-методическое обеспечение

№	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
Учебный комплекс				
1.	Учебник 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Г.М. Капустина М.Н. Перова	Математика. 6 класс	М.: Просвещение, 2019г.
Дидактический комплекс				
2.	Методическое пособие	М.Н. Перова	Методика преподавания математики в коррекционной школе	Владос, 1999г
3.	Методическое пособие	Ф.Р. Залялетдинова	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе	Владос, 2007г
4.	Методическое пособие	О.А. Бибина	Изучение геометрического материала	Москва: Владос, 2005 г.
5.	Методическое пособие	М.Н. Перова	Дидактические игры и упражнения по математике	«Просвещение», 1996г
6.	Методическое пособие	Т.К. Жигалкина	Игровые и занимательные задания по математике	
Демонстрационное оборудование				
7.	Таблица	Таблица умножения		
8.	Таблица	Классы и разряды		
9.	Таблица	«Римские цифры»		
10.	Таблица	«Компоненты при сложении и вычитании»		
11.	Таблица	Нахождение неизвестных компонентов		
12.	Таблица	«Порядок действия в примерах»		
13.	Таблица	«Письменное сложение многозначных чисел»		
14.	Таблица	«Письменное вычитание многозначных чисел»		
15.	Таблица	«Письменное умножение многозначных чисел»		
16.	Таблица	«Умножение и деление на 10, 100, 1000»		

17.	Таблица	«Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»	
18.	Таблица	«Соотношение мер длины, массы, времени»	
19.	Таблица	«Скорость, время, расстояние»	
20.	Таблица-алгоритм	«Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»	
21.	Таблица	«Целое и дробное»	
22.	Таблица	«Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»	
23.	Таблица	«Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»	
24.	Таблица	«Нахождение части от числа»	
25.	Таблица	«Нахождение целого по его части»	
26.	Таблица	«Геометрические фигуры»	
27.	Презентация	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
28.	Презентация	Нахождение неизвестного слагаемого	
29.	Презентация	Деление многозначного числа на однозначное число.	
30.	Презентация	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
31.	Презентация	«Сложение и вычитание десятичных дробей».	
32.	Презентация	Обыкновенные дроби	
33.	Презентация	Порядок действий в сложных выражениях	
34.	Презентация	«Нахождение дроби от числа»	
35.	Презентация	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	
36.	Презентация	Решение задач на движение	
37.	Презентация	Тесты-онлайн	
38.	Презентация	Линии в круге	
39.	Презентация	Диаграммы.	
40.	Презентация	Построение параллелограмма	
41.	Презентация	Виды треугольников	
42.	Презентация	Периметр прямоугольника	

### Электронные ресурсы:

№п/п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Интернет-проект «мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
3.	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4.	Современный учительский портал.	<a href="http://easyen.ru">http://easyen.ru</a>
5.	Сообщество взаимопомощи учителей.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
6.	Методическая копилка.	<a href="https://www.metod-kopilka.ru">https://www.metod-kopilka.ru</a>
7.	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	<a href="https://urok.pf">https://urok.pf</a>



### Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование оборудования	перечень
1.	Инструменты	Линейки, треугольники, циркули. Набор инструментов для учителя: линейка-метр, циркуль, транспортир, угольник.
2.	Геометрические тела	Куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар. Модели «Доли и дроби».
3.	Мультимедиапроектор	EPSON
4.	Ноутбук	Assus

## VI. Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

#### Входная контрольная работа № 1 «Нумерация в пределах 1000»

##### I вариант

1. Задача. В спортивном лагере отдыхают 160 детей. Половина детей ушла в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Округлите числа до сотен:

348, 495, 873, 964, 748, 284, 905, 715.

3. Сравните пары чисел:

89475...123475

75700...75070

8796...87096

109796...99975

4. Решите примеры:

823-534-130=

416+199-207=

601-234+488=

5. Начертите равносторонний треугольник стороны, которого 5 см, найти периметр.

##### II вариант

1. Задача.

Было-326 м ткани

Отрезали-25м

Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

145+215=

369-120=

400-125=

542+124=

3. Округлить до десятков числа: 156,328,105,253,479.

4. Начертите квадрат стороны которого равны 4 см. Вычислите периметр квадрата.

### II четверть

#### Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 10 000»

##### I вариант

Задача. В саду растет 247 яблонь, а вишен на 129 больше. Сколько всего деревьев растет в саду?

2. 604-427

182+549

4310-(1000-894)

456+325

8356+1644

4560-1394

3. Сравните: >, <, =.

794 008...794 800

200 000...199 999 301 975...300 010

99 895...100 001

4. Начертить 3 параллельных отрезка, расстояние между ними 1 см.

### II вариант

Задача. Посадили 56 кустов смородины, а малины 19 кустов. На сколько кустов смородины посадили больше, чем малины?

2. Решите примеры

4310-(1000-894)8356+1644      4560-1394

1. Постройте прямую АВ, постройте прямую CD перпендикулярно АВ. Напишите АВ.....

## Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби»

### I вариант

Задача.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. Решите примеры.

5  $4/9 + 3 \frac{8}{9}$       4  $5/8 + 3/8$       4  $5/9 + 3 \frac{7}{9}$  8-7  $\frac{3}{4}$       9  $1/5 - 6 \frac{3}{5}$       7  $5/16 - 2 \frac{9}{16}$

3. Сравните смешанные числа.

2  $1/4$ ...5  $1/4$       4  $3/8$ ...4  $3/8$

1  $4/5$ ...1  $3/5$       3  $5/9$ ...7  $5/9$

4. Найдите: половину числа 7810;

пятую часть числа 4790.

5. Начертите квадрат, сторона которого 5 см. Найдите периметр.

### II вариант

Задача. Два пешехода вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Скорость одного пешехода 6 км в час, скорость другого пешехода 5 км в час. Через 2 часа они встретятся. Чему равно расстояние между поселками?

2. Решите примеры.

5  $4/9 + 3 \frac{8}{9}$       4  $5/8 + 3/8$       4  $5/9 + 3 \frac{7}{9}$  8-7  $\frac{3}{4}$       9  $1/5 - 6 \frac{3}{5}$       7  $5/16 - 2 \frac{9}{16}$

3. Сравните смешанные числа.

2  $1/4$ ...5  $1/4$       4  $3/8$ ...4  $3/8$

1  $4/5$ ...1  $3/5$       3  $5/9$ ...7  $5/9$

4. Начертите квадрат, сторона которого 3 см., найдите периметр.

---

III четверть

## Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

№1 Задача.

На хлебозавод привезли муку.  $5/13$  всей муки составляла пшеничная, ржаной было на  $3/13$  меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

№2 Решите примеры.

$3/11 + 7/11$        $3/4 + 3/4$        $13/20 - 7/20$        $5/12 + 7/12$        $3/7 + 4/7$

№2 Найдите 4/5 от чисел:  
150, 500, 300, 450, 600.

№3 Решить примеры.

$$\begin{array}{cccccc} 4 - 7/8 & 11 - 4/5 & 17 - 11/15 & 8 - 5/12 & 23 - 11/16 \\ 2 + 4/6 & 6 + 6/9 & 7 - 2/14 & 14 - 2/9 & 5 - 9/13 \end{array}$$

№4 Сравнить.

$$5/10 \dots 7/109/13 \dots 5/13 \quad 5/11 \dots 9/11$$

### Контрольная работа № 5 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

#### І вариант

1. Задача. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

$$\begin{array}{cccc} 2. 1115 \times 4 & 2400 \times 3 & 1654 \times 3 & 1460 \times 30 \\ 2300 \times 4 & 1750 \times 2 & 1398 \times 4 & 2068 \times 3 \end{array}$$

$$3. \begin{array}{cccc} 2840 - 371 & 5780 - 2392 & 3154 + 4853 & 3273 + 1927 \end{array}$$

4. Сравните: >, <, =.

$$300 \text{ см} \dots 30 \text{ дм} \quad 15 \text{ р} \dots 200 \text{ к} \quad 10 \text{ м} \dots 150 \text{ см}$$

5. Начертите три параллельных наклонных линии на расстоянии 1 см..

#### ІІ вариант

Задача. На пошив костюмов пошло -40м ткани, на пошив платья-23м. Сколько всего метров ткани пошло на пошив костюмов и платья.

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{cccc} 2030 \times 3 & 4160 \times 20 & 145 + 285 & 369 - 120 \\ 3040 \times 3 & 1254 \times 4 & 542 + 124 & 400 - 125 \end{array}$$

3. Начертите четыре параллельных линии в горизонтальном положении на расстоянии 5 мм.

---

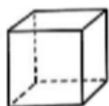
### Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

#### І вариант

Задача. С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько овощей отправили в магазин?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ccc} 1540 : 2 & 4957 \times 2 & 113 \times 5 + 418 \times 3 \\ 4480 : 5 & 3423 \times 2 & 248 \times 9 - 117 \times 5 \\ 3684 : 4 & 1634 \times 5 & \\ 2610 : 3 & & \\ 7299 : 9 & & \\ 6470 : 2 & & \end{array}$$



3. Определите название геометрического тела, перечислите его элементы и их количество.

### II вариант.

Задача. С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с участка?

2. Решите примеры:

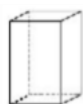
$$1540:2$$

$$4957 \times 2$$

$$4480:5$$

$$3423 \times 2$$

$$248 \times 9 - 117 \times 5$$



3. Определите название геометрического тела.

### IV четверть

#### Контрольная работа № 7 «Действия с целыми числами»

#### I вариант

Задача. В магазин привезли девять коробок яиц, по 720 штук в каждой. Четвертую часть всех яиц продали. Сколько штук яиц осталось?

2. Решите примеры.

$$4188:4 \times 5$$

$$8048:8 \times 3$$

$$2016:3 \times 8 \quad 5045:5 + 2091$$

$$6036:6 - 975$$

$$3663:9 + 7144$$

3. Выполни действия.

$$5\text{м}26\text{см} + 7\text{см}$$

$$8\text{м}9\text{см} + 6\text{м}$$

$$6\text{ц}18\text{кг} - 4\text{кг}$$

$$13\text{т}5\text{ц} + 2\text{т}8\text{ц}$$

$$10\text{т} - 9\text{т}135\text{кг}$$

$$12\text{т}2\text{ц} + 94\text{т}8\text{ц}$$

4. Начертите две пересекающиеся прямые так, чтобы при пересечении они образовывали четыре прямых угла, как называются такие прямые?

#### II вариант

1. Задача. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Решите примеры:

$$463 + 127 =$$

$$342 - 6 =$$

$$745 - 127 =$$

$$249 + 151 =$$

$$142 - 9 =$$

$$273 - 154 =$$

$$290 + 17 =$$

$$486 + 157 =$$

$$752 + 188 =$$

$$389 + 611 =$$

3. Сравните поставьте знак <;=;>.

$$2\text{м} \dots 20\text{см}$$

$$15\text{к} \dots 2\text{р}$$

$$4\text{т} \dots 10\text{ц}$$

$$151 \dots 511$$

4. Начертите две пересекающиеся прямые так, чтобы при пересечении они образовывали четыре прямых угла.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа «Все действия в пределах 10 000»**

**1 вариант**

Задача. На консервный завод поступило 6450 кг огурцов. Половину огурцов засолили. Сколько потребовалось банок, если в каждую банку клали по 3 кг огурцов?

2. Найдите неизвестное число.

$$X-1608=3151 \qquad 9003-x=1706$$

$$475+x=10000 \qquad 5430+x=8003$$

3. Решите примеры.

$$140 \times 70 \qquad 5100:70$$

$$250 \times 30 \qquad 4200:30$$

$$480 \times 20 \qquad 6100:50$$

$$4. \quad 15\text{р.}75\text{к.}+26\text{р.}59\text{к.} \qquad 51\text{м}19\text{см}-35\text{м}54\text{см}$$

5. Постройте прямой угол и углы больше и меньше прямого, дайте им названия.

**II вариант**

Задача.

Мужской обуви-845 пар,

Женской обуви-на 20 пар больше

чем

Сколько всего пар обуви?

2. Реши примеры

$$303 \times 3 \qquad 600:3$$

$$123 \times 2 \qquad 480:4$$

$$214 \times 4 \qquad 963:3$$

$$110 \times 6 \qquad 699:3$$

3. Напиши числа в порядке возрастания. 3, 60, 15, 98, 7, 4, 13, 28.

$$4. \quad 200+10= \qquad 315+25= \qquad 400-8= \qquad 300-15=$$

5. Постройте три вертикальных отрезка длиной 4 см на расстоянии 1 см.

По мере прохождения учебного материала, исходя из уровня обученности и усвоения учебного материала, содержание контрольных работ может подвергаться корректировке.